

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование дополнительных образовательных программ для
одаренных детей и талантливой молодежи по литературе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое

образование Профиль подготовки: Литературное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры Литературы и методики обучения
литературе Уткина Т. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
30.05.2019 года

Зав. кафедрой



Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 10 от 28.04.2020 года

Зав. кафедрой



Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов теоретических знаний и практических умений, способствующих проектированию дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе; развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения подходов к решению практических задач при работе с филологически одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий;
- обеспечить широкое внедрение информационно-коммуникационных, исследовательских, проблемных методов обучения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.1 «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры: «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», и вариативных, изученных на уровне бакалавриата, таких как «Теория литературы», «Методика обучения литературе».

Лица, поступающие на обучение по указанному профилю, должны иметь представление о методологии литературоведения, разных подходах к изучению и анализу текста художественного произведения; знать основополагающие теоретико-литературные и эстетические категории, понятия и термины, принятые современной наукой о литературе, методы и методики литературоведческого исследования; владеть основными приемами литературоведческого анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики.

Изучению дисциплины ФТД.1 «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.2 Художественный мир литературного произведения и методика его анализа;

К.М.1 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины ФТД.1 «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.1 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования;

К.М.03.ДВ.01.1 Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи по литературе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	
педагогическая деятельность	
ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; - Основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; - Осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; владеть: - Принципами формирования образовательной среды и образовательного процесса; - владеть: - Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования ресурсодополнительного образования (в том числе дистанционных технологий); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапами проектирования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2

Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Формы работы с филологически одаренными детьми:

Индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут – как формально декларируемый принцип организации учебно-воспитательного процесса

Раздел 2. Содержание дополнительной образовательной программы по литературе для одаренных людей:

Управление деятельностью в рамках направления «Одарённые дети и талантливая молодежь – будущее России». Организация деятельности учителя по работе с одарёнными детьми в урочное и внеурочное время

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2ч.)

Раздел 1. Формы работы с филологически одаренными детьми (2 ч.)

Тема 1. Индивидуальный образовательный маршрут – как формально декларируемый принцип организации учебно-воспитательного процесса (2 ч.)

Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленная образовательная программа, обеспечивающая ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения, самореализации.

Формы:

Защита творческих проектов.

Индивидуальные и групповые консультации.

Школьные научно-практические и творческие конференции. Работа творческих объединений учащихся.

Самостоятельная работа учащихся по индивидуальному графику. Фестиваль творческих достижений.

Составление индивидуальных образовательных отчетов. Возможности:Выбирать оптимальные формы и темпы обучения.

Применять те способы учения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям. Рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Выполнение общеобразовательной программы:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;
- учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального компонента и предметы компонента образовательного учреждения;

- особенности изучения тех или иных учебных предметов;
- варианты расчета учебной нагрузки;
- возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут; правила оформления индивидуального образовательного маршрута.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута осуществляется на основе взаимодействия обучающегося их родителей, педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

Выращивание одаренности:

- возможности организации сопровождения силами педагоговшколы;

- возможности использования ресурсов дополнительного образования (в том числе дистанционных технологий);
- возможности участия в фестивалях, конкурсах, форумах, выездных соревнованиях;
- возможности сопровождения ментором;
- возможности дальнейшей профессионализации и использования ресурса ученика для сообщества.

Этапы проектирования:

Этап самоопределения включает в себя определение образовательных целей, прогнозирование результатов и выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели.

Этап построения включает себя определение содержания образования (в том числе и дополнительного), уровня и режима освоения учебных предметов, планирование собственных действий, разработка критериев и средств оценки полученных результатов.

Этап оформления индивидуального образовательного маршрута предполагает своего рода фиксацию замыслов в определенном документе.

Основные подходы:

Ускорение – ускоренный темп изучения предметного материала.

Углубление – более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания.

Обогащение – качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, обучение детей разнообразным приёмам умственной работы.

Проблематизация – формирование у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний.

Обязательные составляющие процесса обучения одаренных детей:

Значимое сообщество. Наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации. Умение «активировать пассивные знания».

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ.

Свободный выбор с организации в малые группы: факультативы, исследовательские секции, участие в проекте.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут конструирует образовательную деятельность – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа»

53. Содержание дисциплины: Практические (4ч.)

Раздел 1. Формы работы с филологически одаренными детьми (2 ч.)

Тема 1. Организация деятельности учителя по работе с одарёнными детьми в урочное и внеурочное время (2 ч.)

Учебно-методический комплекс (УМК) – это совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.

Всю совокупность компонентов УМК можно разбить на четыре составляющих: 1. Образовательную программу как ключевой документ, на основе которого разрабатывается УМК. 2. Учебные и методические пособия для педагога и обучающихся. Реализация дополнительной образовательной программы невозможна без использования раздаточного материала, дидактических, информационных и справочных материалов, тематических методических пособий, конспектов занятий, научной, специальной и методической литературы, задач и заданий, решаемых по образцу, задач и заданий творческого характера, и т.п.

Все перечисленные материалы могут быть записаны: на современных носителях информации (магнитные и лазерные диски, видеоплёнки и т.п.; на традиционных (печатные материалы).

Систему средств обучения. Данный компонент составляют пособия, ориентированные на поддержку освоения содержания дополнительной образовательной программы. Средства, предназначенные для поддержки изучения теоретического материала, условно можно разбить традиционные и современные.

К традиционным относят печатные пособия – таблицы, плакаты, картины, фотографии, а также раздаточный материал – дидактические карточки, диафильмы, кинофильмы, звукозаписи.

К современным относят видеofilmы, мультимедийные материалы, компьютерные

программные средства.

Систему средств научной организации труда педагога и обучающихся можно представить в виде материалов по следующим направлениям:

материалы по индивидуальному сопровождению развития обучающихся (методика психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей);

материалы по работе с детским коллективом (методики педагогической диагностики коллектива, игровые методики, сценарии коллективных мероприятий и дел).

УМК предназначен для решения полного круга задач, которые возникают в рамках образовательного процесса.

Раздел 2. Содержание дополнительной образовательной программы по литературе для одаренных людей (2 ч.)

Тема 2. Управление деятельностью в рамках направления «Одарённые дети и талантливая молодежь – будущее России» (2 ч.)

Этапы проектирования:

Этап самоопределения включает в себя определение образовательных целей, прогнозирование результатов и выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели.

Этап построения включает себя определение содержания образования (в том числе и дополнительного), уровня и режима освоения учебных предметов, планирование собственных действий, разработка критериев и средств оценки полученных результатов.

Этап оформления индивидуального образовательного маршрута предполагает своего рода фиксацию замыслов в определенном документе.

Основные подходы:

Ускорение – ускоренный темп изучения предметного материала.

Углубление – более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания.

Обогащение – качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, обучение детей разнообразным приёмам умственной работы.

Проблематизация – формирование у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний.

Обязательные составляющие процесса обучения одаренных детей:

Значимое сообщество. Наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации. Умение «активировать пассивные знания».

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ.

Свободный выбор организации в малые группы: факультативы, исследовательские секции, участие в проекте.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут конструирует образовательную деятельность – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (124 ч.)

Раздел 1. Формы работы с филологически одаренными детьми (62 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Технологическое средство осуществления ИОМ представляет собой индивидуальная дополнительная образовательная программа, которая согласно намеченной функции, для приобретения адресного характера, должна отвечать следующим характеристикам:

- обеспечить реализацию права обучающегося и его законных представителей на определение скорости достижения личностно- значимых результатов, направления деятельности (содержание программы является формирующим механизмом самообразования и самореализации ученика посредством комплекса основных видов деятельности, которые дают ему ощущение свободы в выборе);

- предоставить возможность адаптировать программу к изменяющимся запросам учащегося;

- обеспечить присутствие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, которые предусматривают наличие успеха в образовательном процессе и отражают интересы, возможности и потребности учащегося;
- ориентировать образовательный процесс не только на результативность, но и на творчество, развитие индивидуальных особенностей.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Установить соответствие: Понятия Определения

1. Обучение

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание

б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

2. Образование

в) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. Из приведенного ниже перечня выбрать индивидуальные формы работы школы с родителями:

- а) родительское собрание,
- б) лектории для родителей,
- в) переписка с родителями,
- г) проведение открытых уроков,
- д) индивидуальные беседы.

3. Выбрать правильный ответ.

Важным признаком результативности процесса воспитания является:

- а) понимание сущности процесса воспитания воспитателями,
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний,
- в) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения, г) формирование умений и навыков общения.

4. Выбрать правильный ответ.

Часть общего метода, отдельное действие – это ...

- а) прием воспитания, б) форма воспитания, в) средство воспитания.

5. Из перечисленного ниже перечня выбрать коммуникативные приемы воспитания:

- а) инструктирование,
- в) распределение ролей,
- б) ролевая маска,
- г) импровизация на заданную тему.

Раздел 2. Содержание дополнительной образовательной программы по литературе для одаренных людей (62 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1) Использование интеграции на уроках позволяет учителю развивать речь учащихся, помочь восприятию целостной картины мира, осмыслению нового, обобщить и закрепить изученное, установить связи между явлениями и другими предметами.

2) На уроках развивать мышление, память, способствовать развитию творческих способностей, формировать у учащихся самооценку и расширять круг знаний.

3) устанавливать связи: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик –учитель-предметник

4) Учить целостному осмыслению заданной темы, целостному восприятию предмета.

Использование интегрированных уроков в методической системе имеет свой результат:

- наблюдается развитие эмоциональной восприимчивости учащихся,
- повышение уровня знаний по предметам, расширение кругозора; повышается уровень интеллектуальной деятельности и самоорганизации при решении проблемного вопроса, проявляется активность при подготовке урочной и внеурочной деятельности, учащиеся прогнозируют итог работы и демонстрируют деятельность через проекты, исследования, творческие работы, создание накопительных информационных папок, имеются положительные показатели участия в конкурсах, олимпиадах, марафонах по предметам, повышается самооценка ребенка и уверенность в своих силах.

1 Индивидуализация процесса обучения

2 Создание индивидуального образовательного маршрута

3 Одарённые дети: выявление, развитие, сопровождение

4 Индивидуальный образовательный маршрут для филологически

одарённых детей

5 Методика построения индивидуального образовательного маршрута

6 Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

7 Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов

8 Модели индивидуального образовательного маршрута: изучение истории литературы бакалаврами-филологами

9. Практика конструирования траектории образования:

учимся создавать индивидуальный образовательный маршрут

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Научная статья является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой. Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста. Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.			
Не знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Способен в полном объеме знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».			
Не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	Способен в полном объеме использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.			
Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	Способен в полном объеме владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации Шестой триместр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2)

1. Определить сущность индивидуализации процесса обучения
2. Создание индивидуального образовательного маршрута
3. Одарённые дети: выявление, развитие, сопровождение. Предложить конкретные варианты по классам.
4. Индивидуальный образовательный маршрут для филологически одарённых детей и молодежи.
5. Предложите методику построения индивидуального образовательного маршрута
6. Назовите этапы разработки индивидуального образовательного маршрута
7. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов
8. Модели индивидуального образовательного маршрута: изучение истории литературы бакалаврами-филологами
9. Практика конструирования траектории образования: учимся создавать индивидуальный образовательный маршрут
10. Предложите методику построения индивидуального образовательного маршрута в старшей школе.
11. Установите связи: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик – учитель-предметник при ИОМ
12. Раскройте содержательные компоненты индивидуального образовательного маршрута
13. Поясните целевой компонент ИОМ
14. Поясните содержательный компонент ИОМ
15. Поясните технологический компонент ИОМ
16. Поясните диагностический компонент ИОМ
17. Поясните организационно-педагогический компонент ИОМ
18. Фрагментарно продемонстрируйте умения применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов
19. Покажите систему средств научной организации труда педагога при организации ИОМ учащихся
20. Аргументируйте сроки построения ИОМ в средних и старших классах
21. Раскройте возможности организации сопровождения одаренности силами педагогов школы
22. Аргументируйте возможности использования ресурсов дополнительного образования (в том числе дистанционных технологий)
23. Докажите возможности дальнейшей профессионализации и использования ресурса ученика для сообщества.
24. Объясните этапы самоопределения образовательных целей
25. Раскройте фиксацию замыслов в определенном документе при создании ИОМ

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14),

«Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание; владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.
-

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии

/ Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43676>

2. Методика преподавания литературы в многонациональных учебных коллективах : учебное пособие : / Д.В. Абашева, М.И. Агаркова, Т.М. Колядич и др. ; под ред. Р.З. Хайруллина, В.К. Сигова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575698>

Дополнительная литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2016 № 424 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.04.2016 № 41938) «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности» [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitiya-molodykh/>

2. Жиндеева, Е. А. Технологии реализации стратегии критического обучения в процессе преподавания «Современной русской литературы» / Е. А. Жиндеева, Е. А. Сердобинцева. – Гуманитарные науки и образование. – №1 (21) – 2015 – С.51-54.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/> - Библиотека Мошкова
2. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации

3. <http://www.pushkinskiydom.ru/> - Институт русской литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС «Юрайт»
4. ЭБС издательство «Лань»
5. Электронная база диссертаций РГБ

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№301).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399302 от 28.11.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.